

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Сумкинская СОШ»

Т. В. Грачёва
Т. В. Грачёва

«18» *апреля* 2023 г.

Пр. № *30* от «18» *апреля* 2023 г.



ОТЧЕТ

по результатам самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сумкинская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

с. Сумки 2023 г.

Аналитический отчет по результатам самообследования МОУ «Сумкинская СОШ» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование МОУ «Сумкинская СОШ» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет по результатам самообследования МОУ «Сумкинская СОШ» был рассмотрен на Совете школы и утвержден директором школы.

Приоритетными направлениями работы школы в 2022 году были:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Развитие открытого информационного пространства школы.

5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

7. Расширение спектра форм и методов работы, как с одаренными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.

8. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Цель отчета: оценка деятельности образовательного учреждения в 2022 году (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования).

Задачи самообследования:

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);

- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;

- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям;

- Качественная и количественная обработка информации;

- Экспертиза;

- Анкетирование;

- Опросы.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Сумкинская СОШ»).

Адреса:

Российская Федерация, 641770, Курганская область, Половинский муниципальный округ, с. Сумки, ул. Красивая, 59

Российская Федерация, 641770, Курганская область, Половинский муниципальный округ, ст. Сумки, ул. Центральная, 11 (филиал)

Российская Федерация, 641772, Курганская область, Половинский муниципальный округ, д. Марай, ул. Школьная. 2 (филиал)

Реквизиты лицензии

| | |
|----------------------------|--|
| Орган, выдавший лицензию | Департамент образования и науки Курганской области |
| Номер лицензии | 761 серия 45Л01 |
| Номер бланка | 0000511 |
| Начало периода действия | 21 марта 2016 |
| Окончание периода действия | Бессрочно |

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации

| | |
|-------------------------------|---|
| Орган, выдавший свидетельство | Главное управление образования Курганской области |
| Номер свидетельства | 906 серия ОП |
| Номер бланка | 010607 |
| Начало периода действия | 25.02.2013 |
| Окончание периода действия | 25.02.2025 |

Учредитель: Муниципальное образование Половинский муниципальный округ. Полномочия учредителя выполняет Администрация Половинского муниципального округа в лице муниципального органа управления образованием Администрации Половинского муниципального округа.

2. Система управления организации

В МОУ «Сумкинская СОШ» действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности: Педагогический совет, Методический совет, Совет школы.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам, приказам директора школы.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя, воспитатели) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МОУ «Сумкинская СОШ» являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Совета образовательной организации;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседание Методического совета;
- заседания общего собрания работников ОО;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Организация образовательной деятельности

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке. МОУ «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (общеобразовательный уровень) – 4 года – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (общеобразовательный уровень) – 5 лет – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на второй ступени обучения введена предпрофильная подготовка.

III ступень – среднее общее образование (общеобразовательный уровень) – 2 года – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на третьей ступени обучения введено профильное обучение (гуманитарный профиль).

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Режим работы МОУ «Сумкинская СОШ»

Для осуществления образовательной деятельности в образовательной организации разработан и утвержден учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Учебный план разработан на основе примерного учебного плана и соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20); Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21); «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 г. № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20).

Расписание уроков составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных организациях. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организацией, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность и элективные курсы по предметам не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Соблюдается перерыв между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиН: для 1 – 4, 5 – 8 классов 5-дневная учебная неделя, для 9, 10, 11 классов – 6-дневная. Учебные занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются в 13.50. Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (занятия в кружках и секциях). Продолжительность учебного года соответствует годовому графику.

Продолжительность уроков – 40 минут, перемен 10 минут, две перемены по 20 минут для приема горячего питания в школьной столовой.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Адаптированная дошкольная образовательная программа;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированные образовательные программы по учебным предметам для детей с

ОВЗ.

Организация питания

Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания обучающихся.

В соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. Всего горячим питанием было охвачено 85,9% детей. Обучающиеся с ОВЗ, а также обучающиеся, находящиеся на подвозе, обеспечены двухразовым питанием 100%. Для школьников и дошкольников разработано и утверждено десятидневное меню. Проводился мониторинг питания по классам. Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПиН. Ежедневно проводится уборка помещений. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, с работниками проводится инструктаж по технике безопасности. Помещение столовой эстетически оформлено. Работниками столовой проводится витаминизация.

Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;

6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организация системной работы по ранней профориентации.
На основе поставленных задач определяемся с количеством модулей (Таблица 1)

Таблица 1. Модули программы воспитания

| <i>Инвариативные модули</i> | <i>Вариативные модули</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Классное руководство, самоуправление- Школьный урок- Курсы внеурочной деятельности- Работа с родителями- Правовое воспитание- Профориентация | <ul style="list-style-type: none">- Ключевые общешкольные дела- Школьные медиа- Экскурсии, экспедиции, походы- Организация предметно-эстетической среды |

Ученический коллектив малочисленный (на 01.09.2022 года 129 обучающихся), 11 классов-комплектов.

Социальным окружением МОУ «Сумкинская СОШ» является ГБУ «Сумкинский дом - интернат», сельская библиотека, СДК. На базе школы работают кружки и секции по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все это позволяет организовать разнообразную внеурочную деятельность и реализовать ее воспитательный потенциал в соответствии с запросами обучающихся и родителей.

В школе имеется ряд традиций и положительных практик, которые позволяют реализовать воспитательный потенциал образовательной организации:

- организовано школьное ученическое самоуправление через детское общественное объединение республику «Прометей»;
- реализуется проект по ранней профориентации «Проектория», охватывающий обучающихся 1-11 классов;
- организовано волонтерское движение;
- действует Юнармия;
- имеется годовой круг традиционных общешкольных массовых мероприятий.

Под влиянием этого данное окружение оказывает положительное влияние на формирование особенностей, определяющих вектор уклада школьной жизни:

- Формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.
- Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей республики «Прометей», которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в республиканцы» школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Торжественная линейка «День Знаний»;
- Волонтерские акции и операции: «Береги здоровье», «Не забудем родных учителей», «Мы за здоровый образ жизни», «Твори добро», «Прочти книгу о героях и их подвигах», «Забота», «Покормите птиц зимой», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Открытка в подарок ветеранам ВОВ», «Жизнь без стресса», «Жизнь без наркотиков», операция «Обелиск», операция «Кормушка», экологическая акция «Чистое село» и другие.

- День Учителя;
- День матери;
- День Защитника Отечества;
- Уроки мужества;
- Вахта Памяти;
- Дни здоровья;
- Новогодний карнавал;
- День Земли;
- Последний звонок;
- Выпускной бал

Еще одной традицией нашей школы является «Вечер школьных друзей», который проводится ежегодно. Эта традиция отличает нашу школу от других школ и тем самым, придает школе, то особое, неповторимое, что сплачивает школьный коллектив.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: праздники, творческие конкурсы, дни здоровья, акции, КТД, уроки путешествия, уроки – практикумы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах: «Зарница», «Турслёт», «Проводы зимы» (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствуют соревнования между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие: «Самый лучший классный уголок» и межвозрастное: «Ученик года», взаимодействие школьников, а так же их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков: «Шахматы», «Умники и умницы», «Танцы народов мира», «Радость творчества», спортивных секций: «Спортивные игры», «Футбол», «Каратэ», «Молодость. Спорт. Слава», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Модуль «Классное руководство, самоуправление»

Задача - реализовать потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы, вовлечь классные сообщества в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Классные часы:

- День гражданской обороны;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения;

- День народного единства;

- Международный день толерантности;

- День воинской славы «Битва под Москвой»;

- День Конституции;

- Единый урок прав человека, посвящённый Международному Дню прав человека;

- День Неизвестного героя».

Общешкольные линейки:

- День Знаний;

- День памяти жертв фашизма;

- «Белые журавли».

Уроки Мужества:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- День памяти жертв политических репрессий;

Для привития трудовых навыков в школе организовано дежурство: определены посты для дежурных, помощь в столовой, дежурство по классам. Проводились общешкольные и классные родительские собрания по плану.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опоздавшими учениками и выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Общешкольные собрания:

- «Школа + семья: шаг навстречу»;
- «Правильное сделанный выбор – будущее вашего ребёнка».

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное. Ежемесячно проводились заседания Президентского Совета, на котором обсуждались планы работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», ко Дню Конституции Российской Федерации; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).

Вывод: Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды органами самоуправления школы по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников,

взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Танцы народов мира», «Волшебные руки мастера», «С песней по жизни», «Радость творчества», «Пой вместе с нами».

2. Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников «Родинки».

3. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спортивные игры», «Шахматы», «Шахматное королевство», «Баскетбол».

Дети, посещающие кружки, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставок рисунков «Мир глазами детей», посвященный Международному дню мира, «В здоровом теле здоровый дух!», «Опасность вокруг нас»,

«Нет! Вредным привычкам», «Свет любимых глаз», «Брось сигарету», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой»,
ко Дню героев Отечества;
- конкурс новогодних игрушек;
- творческая мастерская: Изготовление открыток ко Дню пожилых людей; КТД «Мастерская Деда Мороза»;
- экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», «Чистая тарелка», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;
- спортивные игры в баскетбол, волейбол, Дни Здоровья, турнир по армреслингу;
- выставка фотографий «Наши мамы», «Мой верный друг».

Вывод: обучающиеся на кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 родительские встречи, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН и фельдшером центральной районной больницы, проведено не менее четырёх родительских собраний в каждом классном коллективе. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Вывод: проведённая совместная работа дала положительные результаты, но на следующий год нужно запланировать больше совместных дел, привлечь родителей к проведению общешкольных мероприятий.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села и района. Мероприятия проводятся классными руководителями, заместителем по воспитательной работе. Работа с обучающимися:

- Проведение общешкольного субботника;
- тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог - одна твоя»;
- интересными людьми села, района, родителями;
- анкетирование;
- беседы-встречи со студентами (выпускниками школы),
- Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

На уровне образовательной организации:- однодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В нашей школе работают следующие детские общественные объединения:

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников;

- Волонтерство;

- отряд «ЮИД», цель которого профилактика ДДТТ и пропаганда дорожной безопасности среди школьников;

- юнармейский отряд «Сыны Отечества».

Деятельность организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)

В 2022 году РДДМ «Движение Первых» начало свою деятельность в первичной организации по организации, проведению и просто участию в проектах, конкурсах, акциях, проводимых региональным отделением Российского движения детей и молодежи.

Основные направления деятельности первичного отделения РДДМ

1. Образование и знания
2. Волонтерство и добровольчество
3. Патриотизм и историческая память
4. Спорт.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» создано с целью содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развития у них общественно значимой

и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

ЗОЖ

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению уделяется профилактике ДТП.

Профилактика правонарушений

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из главных направлений деятельности нашей школы. Совместно со специалистами органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021 году была продолжена работа по решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия. По профилактике правонарушений, пресечения преступности, предупреждения наркомании в подростковой среде ведущее место отводится индивидуальной профилактической работе, направленной на своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, а также на их социально-педагогическую реабилитацию и предупреждение совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Организовано тесное межведомственное взаимодействие органов системы профилактики, зонального психолога, социального педагога, классных руководителей на реализацию программы по правовому воспитанию по направлениям: профилактика употребления ПАВ и наркотических веществ, профилактика противоправного поведения, формирование законопослушного поведения, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика суицидального поведения, половое просвещение.

С целью выявления неблагополучных семей, родителей, не обеспечивающих надлежащих условий для воспитания детей, организации профилактической работы и оказание необходимой материальной, психолого-педагогической, юридической и иной помощи семьям, педагоги школы участвуют в профилактической операции «Подросток». В ходе операции посещаются семьи по месту жительства, фактов жестокого обращения с несовершеннолетними выявлено не было.

Состояние профилактической деятельности по реализации ФЗ № 120-1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

| № п/п | Наименование показателей | 2022 г. |
|--------------|---|----------------|
| 1 | Общее количество обучающихся | 129 |
| 2 | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете | 4 |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | 7 |
| 4 | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении (в соответствии с постановлением КДН и ЗП), в них детей | 7 |
| 5 | Количество многодетных семей | 15 |
| 6 | Количество опекаемых обучающихся, состоящих на контроле в ОО | 6 |
| 7 | Количество обучающихся из неполных семей - воспитывает мать, - воспитывает отец | 16 3 |
| 8 | Дети с ОВЗ Из них: дети-инвалиды | 11 3 |
| 9 | Проведено заседаний Совета профилактики (в соответствии с протоколами заседаний) | 6 |
| 10 | Проведено совещаний педагогического коллектива, на которых рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе профилактике употребления наркотических веществ, профилактике экстремизма | 4 |
| 11 | Проведено тематических родительских собраний по вопросам профилактики - общешкольные, - классные | 3 28 |
| 12 | Проведено встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики (наркодиспансер, МВД, прокуратура) | 5 |
| 13 | Посещено квартир обучающихся | 12 |
| 14 | Внедрение программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике употребления психоактивных веществ (перечислить, указав возраст обучающихся) | «Цени свою жизнь» (4-11 классы) Родительский всеобуч «Знаю ли я своего ребёнка» (1-11 классы) |

Профилактическая и просветительская деятельность реализуется в следующих формах: классные часы, деловые интерактивные игры, День психологического здоровья, родительские собрания. Консультирование проводится для всех категорий участников образовательного процесса.

Благодаря действующей в школе системе работы по предупреждению и профилактике правонарушений уровень правонарушений в 2022 г. значительно снизился.

Организация школьного самоуправления

Ученическое самоуправление осуществляется через Президентский Совет. В его состав входят учащиеся 5-11 классов. Во главе Президентского Совета стоит Президент. Президентский Совет состоит из Президента, секторов по направлениям, мэров классов.

Основными целями и задачами Президентского Совета являлись: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

4. Оценка образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Выполнение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- 5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В основу системы оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МОУ «Сумкинская СОШ» обеспечивается системой управления учреждения, функционированием методической службы, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

Прием граждан в МОУ «Сумкинская СОШ» на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59783), федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

На окончание 2021 – 2022 учебного года в школе обучалось 187 учеников (из них 59 обучающихся по СИПР и АОП).

На 1 сентября 2022 года количество обучающихся составило 188 (из них 59 обучающихся по СИПР и АОП).

ГПП – 22 воспитанника.

| Учебный год | Количество классов | Количество учащихся | Средняя наполняемость (чел.) |
|-------------|--------------------|---------------------|------------------------------|
| 2018 – 2019 | 11 | 229 | 20,8 |
| 2019 – 2020 | 11 | 233 | 21,2 |
| 2020 – 2021 | 11 | 211 | 19,2 |
| 2021 – 2022 | 11 | 212 | 19,3 |
| 2022 – 2023 | 11 | 196 | 17,8 |

Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе на 31.12.22 г.:

| Уровень образовательной программы | Количество |
|-----------------------------------|------------|
| | Всего 185 |
| Начальное общее образование | 52 |
| Основное общее образование | 112 |
| Среднее общее образование | 21 |

Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов – 8/4,3%.

Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения 11 обучающихся 0/0%.

Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий 22/11,9%.

Контингент воспитанников «Начальной школы-детского сада» - филиала МОУ «Сумкинская СОШ»

| | |
|-----------------------------|----|
| Всего разновозрастных групп | 1 |
| Всего воспитанников | 12 |

4.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся за последние 5 лет

Сравнительная таблица (без обучающихся надомного обучения)

| Учебный год | Количество учащихся | Успеваемость (%) | Качество (%) | Количество отличников |
|-------------|---------------------|------------------|--------------|-----------------------|
| 2017-2018 | 138 | 99,3% | 36,8% | 4 |
| 2018-2019 | 143 | 90,5% | 48% | 9 |
| 2019-2020 | 147 | 97,3% | 39,5% | 8 |
| 2020-2021 | 128 | 98,3% | 52% | 7 |
| 2021-2022 | 128 | 99,1% | 46% | 6 |

Данные таблицы показывают, что результаты успеваемости 2021 – 2022 учебного года чуть выше предыдущего учебного года, качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 6%. Количество отличников уменьшилось (на 1 ученика).

Анализ итогов успеваемости и качества знаний в начальном звене (за последние 5 лет)

Обучение в 1 – 4 классах осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план *начального общего образования* был обеспечен соответствующим программно-методическим комплексом: 1, 2, 3 классы – УМК «Школа России», 4 класс – УМК «Перспективная начальная школа».

Содержание образования начальной школы реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет индивидуализации обучения.

В 2021-2022 учебном году преподавание в начальной школе осуществляли педагоги: Шкандевич С.В. (б/к) – 1 класс; Чадова Е.В. (б/к) – 2 класс; Захарова А.А. (учитель высшей квалификационной категории) – 3 класс; Орт Е.И. (учитель высшей квалификационной категории) – 4 класс.

Грамотная и систематическая работа со слабоуспевающими детьми позволила обеспечить хороший уровень успеваемости, который подтвердили результаты административных контрольных работ в 4 классе, которые проводились в конце учебного года (учитель: Орт Е.И.)

| Предмет | Русский язык | | | | Математика | | | | Окружающий мир | | | |
|------------|--------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Результаты | 6 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 0 | 6 | 4 | 0 |

ВПр перенесли на осень 2022 г.

Учащиеся 4 класса достаточно хорошо усвоили программу начальной школы и подготовились к переходу в среднее звено. Успеваемость и качество выполнения проверочных работ остается на высоком уровне.

Уровень обучения и качества знаний по годам обучения

| Учебный год | Успеваемость (%) | | | | Качество (%) | | | |
|-------------|------------------|---------|---------|-------|--------------|---------|---------|-------|
| | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Общая | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Общее |
| 2017-2018 | 94,4% | 100% | 100% | 98,1 | 56% | 39% | 43% | 46% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 70% | 61% | 64% | 65% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 69% | 60% | 50% | 59% |
| 2020-2021 | 83% | 100% | 100% | 95% | 67% | 83% | 53% | 65% |
| 2021-2022 | 100% | 100% | 100% | 100% | 86% | 33% | 75% | 61% |

Из данных таблицы видно, что обучающиеся начальной школы показывают стабильные учебные результаты успеваемости и качества на протяжении пяти лет. Это результат работы педагогов-стажистов, и молодых педагогов, которые используют в своей работе различные методы и формы преподавания, элементы современных педагогических технологий, творчески строят образовательный процесс.

Анализ результатов обучения в основной школе (за последние 5 лет)

Результаты Всероссийских проверочных работ по четырем предметам в 5 классе (штатный режим):

| Предмет | Русский язык | Математика | Биология |
|---------|--------------|------------|----------|
|---------|--------------|------------|----------|

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Результаты | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 0 | 0 | 6 | 7 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 8 | 0 |

ВПР по истории перенесли на осень-2022 г.

Анализируя ВПР в 5 классе можно сделать вывод, что большинство пятиклассников усвоили базовый уровень учебного материала по математике, биологии. По русскому языку 53,85% учащихся не усвоили учебный материал.

Результаты Всероссийских проверочных работ по четырем предметам в 6 классе (штатный режим):

| | | | | | | | | |
|------------|--------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|
| Предмет | Русский язык | | | | Математика | | | |
| Результаты | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 7 | 3 | 0 |

| | | | | | | | | |
|------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| Предмет | Обществознание | | | | География | | | |
| Результаты | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 1 | 6 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 0 |

Анализируя ВПР в 6 классе можно сделать вывод, что базовый уровень усвоения учебного материала по математике, географии, обществознанию высокий. По русскому языку 37,5% учащихся не усвоили учебный материал.

Учителю Быкову А.С. следует уделить больше времени на качественную подготовку к ВПР.

Результаты ВПР в 7 классе по математике:

| | | | | |
|------------|------------|-----|-----|-----|
| Предмет | Математика | | | |
| Результаты | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | 1 | 4 | 10 | 0 |

Анализируя ВПР в 7 классе можно сделать вывод, что программу 7 класса по математике обучающиеся усвоили.

ВПР по остальным предметам перенесены на осень 2022 г.

Анализ учебных итогов в среднем звене за последние годы показывает, что уровень успеваемости учащихся 5-9 классов в целом испытывает положительную динамику и составил в 2021-22 учебном году 100% (так же, как и в прошлом учебном году). Качество снизилось и стало 35% (-7% по сравнению с прошлым учебным годом).

| Уч. год | Успеваемость (%) | | | | | | Качество (%) | | | | | |
|------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------------|--------------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Среднее | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | Среднее |
| 2016-2017 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 67% | 29% | 33% | 31% | 21% | 35,7% |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 20% | 67% | 35% | 29% | 19% | 34% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 0% | 56% | 41% | 13% | 39% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 31% | 20% | 33% | 21% | 33% |
| 2020-2021 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 60% | 35% | 50% | 20% | 55% | 47% |
| 2021-2022 | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 28% | 54% | 28% | 38% | 25% | 35% |

Анализ качества обучения девятиклассников 2021-2022 учебного года позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний снизился на 30% по сравнению с предыдущим учебным годом.

В прошлом учебном году в 9 классе было 6 «хорошистов» (из 11 обучающихся), нынче – 1 (из четверых обучающихся).

Анализ учебных результатов учащихся 10-11 классов показывает, что уровень успеваемости до последнего года был стабилен, кроме 10 класса прошлого года (1 неуспевающий по биологии). Качество знаний по сравнению с прошлым годом в 10 классе повысилось на 3%, а в 11 классе – на 83% (!). В среднем качество обучения в старшем звене по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось на 42%.

| Уч. год | Успеваемость (%) | | | Качество (%) | | |
|-----------|------------------|--------|-------------|--------------|--------|------------|
| | 10 кл. | 11 кл. | Итого | 10 кл. | 11 кл. | Итого |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 100% | 22% | 11% | 17% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 33% | 25% | 29% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 0% | 17% | 8% |
| 2020-2021 | 100% | 100% | 100% | 57% | 0% | 31% |
| 2021-2022 | 80% | 100% | 91% | 60% | 83% | 73% |

Анализируя уровень качества знаний в 10 классе (будущие выпускники), учителям-предметникам необходимо уделить особое внимание отдельным обучающимся так называемой «группы риска», чтобы избежать неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.

1.2.5. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов

По итогам 2021-2022 учебного года все учащиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных предмета и два предмета по выбору учащихся. Учащимися были выбраны предметы: биология, география, обществознание.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

| | Уч-ся в классе | Сдавало | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | Средний первичный балл |
|----------------|----------------|---------|-----|-----|-----|-----|------------|------------------------|
| Русский язык | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 25% | 20 (из 29) |
| Математика | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 0% | 5 (из 21) |
| Биология | 4 | 2 | - | 2 | - | - | 0% | 19 (из 28) |
| География | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50% | 19 (из 28) |
| Обществознание | 4 | 2 | - | 2 | - | - | 0% | 19 (из 32) |

Результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников показывают, что учащиеся показали довольно низкие результаты, особенно по математике. Это вызвано тем, что выпускники недостаточно серьезно готовились к итоговой аттестации, есть те, которые получили «неудовлетворительные» отметки по математике. Предмет был сдан только повторно, в дополнительные сроки.

Уровень обученности и качество знаний выпускников 9 класса по итогам государственной итоговой аттестации соответствуют текущему уровню обученности и годовым отметкам.

Средние показатели обязательных предметов следующие:

Русский язык. Выполнение – 100% (этот показатель на одном уровне с показателем прошлого года), качество – 0% (этот показатель на 54,5% ниже показателя предыдущего года).

Математика. Выполнение – 50% (этот показатель ниже показателя прошлого года на 12,7%), качество – 0% (этот показатель на 27,3% ниже показателя предыдущего года).

Результаты экзаменов по выбору говорят о том, что девятиклассники неосознанно подошли к выбору предметов для сдачи на ГИА. Большинство из них было все равно какой предмет выбирать (знания минимальные по всем предметам).

В сравнении с районными показателями результаты ГИА в 9 классе нашей школы выглядят следующим образом:

| Предмет | Выполнение | | Качество | |
|--------------|------------|-------------|-----------|------------|
| | По району | По школе | По району | По школе |
| Русский язык | 98,8% | 100% | 54,2% | 25% |
| Математика | 95,2% | 50% | 25% | 0% |

Выпускники 11 класса сдавали следующие экзамены: русский язык, математика (базовая), обществознание, история:

| Предметы | Математика | | | | Русск. язык | | Обществ. | | История | |
|----------|------------|-------------|---------|----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------|-------------|
| | база | | профиль | | сдало | ср. балл | сдало | ср. балл | сдало | ср. балл |
| | сдало | ср. балл | сдало | ср. балл | | | | | | |
| | порог | 7 | порог | 27 | порог | 24 | порог | 42 | порог | 32 |
| | 6 | 15,7 | | | 6 | 54 | 6 | 55 | 2 | 71,5 |

Выпускники школы показали неплохие знания, все ребята подтвердили годовые отметки. Этому способствовали и занятия по профильным предметам, и консультации педагогов, и тематические занятия по психологии «Подготовка выпускников к ЕГЭ».

Русский язык. Все выпускники (100%) успешно преодолели минимальный порог – 24 балла, набрав 49 и более баллов. Лучшие результаты у Нудько Варвары – 87 баллов, по 69 баллов у Грачёва Ильи и Шкандевича Виталия. Практически все выпускники подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 54 балла. Это на 0,5 балла выше, чем в 2020-2021 учебном году (53,5) у того же учителя.

Математику сдавали на базовом уровне. Пятеро преодолели минимальную границу, один ученик не смог ее преодолеть. 4 обучающихся выполнили работы на «5», набрав по 19 баллов (3 человека) и 18 баллов (1 человек), один выпускник решил ЕГЭ на «4», набрав 14 баллов. Качество составило 83,3%.

Двое выпускников сдавали историю, набрали 87 и 56 баллов.

Все учащиеся сдавали обществознание, набрав 36 баллов и выше. Лучший результат в школе – 72 балла – у Нудько Варвары. Средний балл по обществознанию в 2022 г. 55 баллов. В прошлом учебном году средний балл был на 15,2 ниже (39,8).

Если сравнивать с предыдущими годами, то итоговая аттестация в цифрах выглядит следующим образом:

| Предметы | Математика | | | | Русск. яз. | | Биология | | Обществ. | | История | | Географ | | Химия | | Физика | | Литерат. | |
|----------|------------|----------|---------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|----------|----------|
| | база | | профиль | | сдавало | ср. балл | сдавало | ср. балл | сдавало | ср. балл | сдавало | ср. балл | сдавало | ср. балл | сдавало | ср. балл | сдавало | ср. балл | сдавало | ср. балл |
| | сдавало | ср. балл | сдавало | ср. балл | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2022г | порог | 7 | порог | 27 | порог | 24 | порог | 36 | порог | 42 | порог | 32 | | | порог | 36 | порог | 36 | порог | 32 |
| | 6 | 15,7 | | | 6 | 54 | | | 6 | 55 | 2 | 71,5 | | | | | | | | |
| 2021г | порог | 7 | порог | 27 | порог | 24 | порог | 36 | порог | 42 | порог | 32 | | | порог | 36 | порог | 36 | порог | 32 |
| | | | | | 6 | 54 | 2 | 29 | 6 | 40 | 3 | 39 | | | | | | | | |
| 2020г | порог | 7 | порог | 27 | порог | 24 | порог | 36 | порог | 42 | порог | 32 | | | порог | 36 | порог | 36 | порог | 32 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019г | порог | 7 | порог | 27 | порог | 24 | порог | 36 | порог | 42 | порог | 32 | | | порог | 36 | порог | 36 | порог | 32 |
| | 6 | 11,5 | 2 | 44,5 | 8 | 58 | 3 | 35 | 3 | 58 | 1 | 57 | | | 1 | 47 | 1 | 47 | | |
| 2018г | порог | 7 | порог | 27 | порог | 24 | порог | 36 | порог | 42 | порог | 32 | | | порог | 36 | порог | 36 | порог | 32 |
| | 9 | 15 | 3 | 35 | 9 | 63 | 4 | 49 | 4 | 55 | 2 | 54 | | | 1 | 38 | | | 1 | 48 |

Сравнивая средние тестовые баллы за последние годы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, наблюдается повышение показателей. По обществознанию, истории, наблюдаем положительную динамику.

4.2. Анализ участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Школьный этап проводился в соответствии с графиком, утвержденным приказом Департамента образования и науки Курганской области с 15.09.2022 по 23.10.2022. Олимпиада, олимпиады по физике, астрономии, биологии, химии, математике и информатике проводились в онлайн режиме на онлайн платформа «Сириус», олимпиады по остальным предметам проводились в очном режиме.

Всего в олимпиаде по 16 предметам приняли участие 444 обучающихся, что составляет (69,7% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что 45% обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно подписывались.

Для обеспечения объективности проведения школьного этапа ВСОШ, в школе было организовано общественное наблюдение на очных этапах олимпиады. Аккредитованы и обучены общественные наблюдатели из числа родителей. Составлены акты общественного наблюдения.

Нарушений в ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебном году не выявлено, апелляций по процедуре и по результатам нет.

Всего в школьном туре олимпиады приняло участие 74 обучающихся 4-11 классов, что 85,1% от общего количества учащихся 4 – 11 классов. В 2020 г. в школьном туре олимпиады приняло участие 63 обучающихся 4-11 классов, в 2019 г. – 86 обучающихся.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| Предмет | Кол-во участников школьного этапа | Кол-во победителей и призеров | Итого % победителей и призеров |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Английский язык | 5 | 4 | 80 |
| Обществознание | 15 | 10 | 66,6 |
| Математика | 6 | 3 | 50 |
| МХК | - | - | - |
| География | 8 | 4 | 50 |
| Биология | 6 | - | - |
| Информатика | - | - | - |
| Физическая культура | 6 | 4 | 66,6 |
| Химия | 5 | 2 | 40 |
| Литература | 12 | 7 | 58,3 |
| ОБЖ | 5 | 4 | 80 |
| Право | 5 | 5 | 100 |
| Физика | 5 | 5 | 100 |
| Экология | 1 | - | - |
| Экономика | - | - | - |
| Русский язык | 15 | 9 | 60 |
| История | 12 | 5 | 41,6 |
| Астрономия | 3 | 2 | 66,6 |
| Технология (дев) | 8 | 5 | 62,5 |
| Технология (мальч) | 10 | 8 | 80 |
| Русский язык (4 класс) | 4 | 3 | 75 |
| Окружающий мир (4 класс) | 7 | 3 | 42,8 |
| ИТОГО: | 137 | 82 | 59,8% |

1. Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ (менее 5 человек) отмечен по предмету: экология – 1 чел.

2. Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6,7,8, 9 классах (до 6 чел.).

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- Из 137 участников школьного этапа ВсОШ победителями и призерами стали 59,8% учеников.

- Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: право - 100%, физика – 100%, 80% по английскому языку и праву, по астрономии, обществознанию и физической культуре – 66%.

- По всем предметам, в которых принимали участие обучающиеся школы, кроме биологии, экологии есть победители и призеры.

По результатам школьного этапа олимпиады кандидатами на муниципальный этап рекомендованы 46 человек, из них 28 человек по одному предмету, 8 человек по двум предметам, 2 человека по трем предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

4.3. Анализ трудоустройства выпускников школы

| Количество выпускников 9 класса | | Из них продолжили получение общего образования | | | | Поступили на работу | Не продолжают образование (причина) |
|----------------------------------|----|--|-------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | В 10 кл. | В учреждениях НПО | В учреждениях СПО | В вечерней общеобр. школе | | |
| 2018 г. | 16 | 8 | - | 8 | - | - | - |
| 2019 г. | 8 | 6 | - | 2 | - | - | - |
| 2020 г. | 19 | 8 | - | 11 | - | - | - |
| 2021 г. | 11 | 4 | - | 6 | 1 | - | - |
| 2022 г. | 4 | - | - | 3 | - | 1 | - |
| Количество выпускников 11 класса | | Из них продолжили получение образования | | | Поступил и на работу | Стоят на учете в центре занятости | Призваны в ряды ВС РФ |
| | | В ВУЗах | В учреждениях НПО | В учреждениях СПО | | | |
| 2018 г. | 9 | 5 | - | 3 | - | - | 1 |
| 2019 г. | 8 | 3 | - | 5 | - | - | - |
| 2020 г. | 6 | 2 | - | 2 | 1 | - | 1 |
| 2021 г. | 6 | 3 | - | 3 | - | - | - |
| 2022 г. | 6 | 4 | 1 | - | - | - | 1 |

Ежегодно выпускники школы продолжают обучение в различных учебных заведениях Курганской области и регионов РФ.

Успешному профессиональному самоопределению выпускников 9 класса способствуют элективные курсы различной направленности и встречи в течение года с представителями колледжей. В данном направлении школа активно взаимодействует с ЦСЗН: ежегодно выпускники посещают мероприятия по профориентации, школа проводит родительские собрания и классные часы с участием сотрудников ЦСЗН, дети знакомы с «рынком» востребованных профессий.

В рекреации школы и в кабинете психологии функционируют сменные стенды по профориентации «Хочешь быть успешным, будь им!» с регулярным обновлением информации. Кроме того, в кабинете психологии имеется в наличии большое количество

различных рекламных буклетов, памяток и видеороликов для будущих студентов ВУЗов и ССУЗов. В классных кабинетах выпускных классов также оформлены уголки по профориентации. Традиционно во втором полугодии школу посещают представители ВУЗов и ССУЗов, приглашают в свои учебные заведения на дни открытых дверей, и старшеклассники с удовольствием посещают учебные заведения. Ребята старших классов вместе со своими родителями ежегодно участвуют в районном Дне старшеклассника, где получают много интересной и полезной информации о ВУЗах и ССУЗах нашей области.

5. Анализ методической работы школы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;

- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;

- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;

- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений;

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

кадровый состав;

повышение квалификации педагогических работников школы;

аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары;

предметные недели;

открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Методические консультации.
7. Самообразование, самоотчеты.

Анализ по направлениям

1. Проведение педагогических советов.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

- «Основные проблемы и перспективы развития МОУ «Сумкинская СОШ» в 2021-2022 учебном году»
- «Цифровые технологии в школе: внедрять, нельзя откладывать»
- «Медиаграмотность современного педагога как условие бесконфликтного взаимодействия с учениками»
- «К успеху вместе!»

Данные темы актуальны, подразумевают большой выбор, как форм проведения педагогических советов, так и форм подачи материала. Вместе с тем эти темы широкие, предназначены для всего коллектива, отмечается хорошая подготовка к заседаниям, а также обширная работа педколлектива как до педсовета, так и после.

Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля.

Выводы:

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета.

Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2. Работа методического совета школы.

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
4. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.

7. Усиление работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

8. Оказание методической помощи молодым специалистам

Основные направления деятельности методического совета на 2021 - 2022 учебный год

1. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно методических и дидактических материалов; организация опытно – поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий и т.д.;

2. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебнометодического и материально – технического обеспечения;

3. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;

4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебнометодических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

5. Работа с педагогическими кадрами.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Работа методического совета строилась в соответствии с планом работы методического совета и в тесном контакте с методическим объединением, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности и определял стратегические задачи развития школы. Подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практикоориентированную направленность.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы школы, в 2021 - 2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работало методическое объединение классных руководителей.

Наставничество: учителя школы активно используют модель наставничества «учитель-ученик» при организации проектной деятельности (в этом учебном году исследовательские работы защищали обучающиеся 9 класса).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В течение года реализовывались планы работы наставников «учитель-учитель» (Пшеничникова Л.А., Корнишкина Л.М., Захарова А.А., Орт Е.И.) с вновь прибывшими и молодыми педагогами (Гетманова М.А., Зайкова К.Ю., Быков А.А., Шкандевич К.В.), целью которых было выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывшего учителя и молодого специалиста. Поставленные задачи были выполнены. (формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; ознакомить с нормативно-правовой документацией; оказывать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе.

4. Предметные недели. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

В 2021-2022 учебном году проведено 3 предметных недели. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

5. Работа с одарёнными детьми

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы.

Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2021 - 2022 учебном году была продолжена работа по реализации Программы по организации работы с одарёнными детьми «Путь к успеху», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах.

Необходимо отметить, что в этом учебном году сохранилось количество призовых мест, что свидетельствует о подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

- проводить занятия с одаренными детьми в системе.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся: - сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей; – координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения. В обучении одаренного обучающегося учителя школы реализуют стратегию ускорения, в работе с такими обучающимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Одаренный обучающийся на уроках и во внеурочной деятельности получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей, обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.

В 2021-2022 учебном году была организована следующая работа с обучающимися:

- в первом полугодии был проведён школьный тур олимпиад среди обучающихся 4 - 11х классов по математике, русскому языку, биологии и другим предметам;

- работа элективных курсов, направленных на углубленное изучение предметов школьного курса обучения;

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;

- участие в олимпиадном движении и конкурсах разного уровня.

Активно прошло движение в рамках Всероссийской олимпиады школьников. В этом учебном году школьный этап ВОШ по математике, биологии, химии, физике, информатике, астрономии прошел в системе Сириус, что позволило применить современные ИКТ

технологии, но не удалось охватить большое количество обучающихся, в связи со слабым качеством интернета.

В 2021-2022 году на региональный этап вышел 1 обучающийся Мариенко Игорь (физическая культура) – преподаватель Быков А.А. Но итоги регионального этапа ВОШ показали, что в этом учебном году обучающиеся выступили слабее, чем в прошлых учебных годах.

Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году

1. Пономарева Виталина, 7 класс (география) – преподаватель Тулинова О. А.
2. Грачев Илья, 11 класс (география) – преподаватель Тулинова О.А.
3. Горелик Эстелла, 10 класс (право) – преподаватель Корнишкина Л.М.
4. Кислухина Дарья, 10 класс (право) – преподаватель Корнишкина Л.М.
5. Симонян Ирина, 8 класс (история) - преподаватель Корнишкина Л.М.
6. Герасимов Сергей, 7 класс (технология) – преподаватель Поздняков А.Н.

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ 2020 - 2021

1. Лавренов Степан, 9 класс (биология) – призер, преподаватель Тулинова О. А.
2. Шкандевич Виталий, 10 класс (биология) – призер, преподаватель Пшеничникова Л. А. (Тулинова О.А.)
3. Мариенко Игорь, 8 класс (физическая культура) – победитель, преподаватель Чадова Е.В.
4. Позднякова Алина, 7 класс (география) – призер, преподаватель Тулинова О.А.
5. Симонян Ирина, 7 класс (история) - призер, преподаватель Корнишкина Л.М.

| предмет | «Сохранность» победителей и призеров за 4 года представлена в таблице: | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Литература | Нудько В. (2 место) | Нудько В. (призер) | | |
| Биология | Пшеничников А. (победитель), Чикина В. | Филиппов А. (2 место) | Лавренов Степан - 9 кл. (призер) Шкандевич Виталий – 10 кл. (призер) | |
| География | Перфильев М. | Грачев И. (призер) | Позднякова Алина - 7 кл. (призер) | Грачев И. - 11 кл. (призер) Пономарева В. – 7 кл. (призер) |
| Технология | Тягунов А. (победитель) | Миронов С. (1 место) | | Герасимов С. – 7 кл. (призер) |
| Обществознание | Ревягин Н., Пономарева П. (2 место) | Нудько В. (2 место) | | |
| ОБЖ | | Бородин Д. (призер), Сорокина П. (призер) | | |
| Русский язык (4 класс) | Грачева Е. (2 место), Аксенчук П. (3 место) | | | |
| Окружающий мир (4 класс) | Дроздова А. (призер) | Коваленко В. (призер) | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| класс) | | | | |
| Физическая культура | | | Мариенко Игорь – 8 кл. (победитель) | |
| История | | | <i>Симомян Ирина – 7 кл. (призер)</i> | <i>Симомян Ирина – 8 кл. (призер)</i> |
| Право | | | | Кислухина Дарья – 10 кл, (призер) Горелик Эстелла - 10 кл, (призер) |
| | 14 победителей (11 + 3 четвероклассника) | 8 победителей (7 + 1 четверокл-к) Нудько В. – победитель по 2 предметам. | 1 победители + 4 призера | 6 призеров |

6. Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Название курсов |
|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Тулинова Ольга Алексеевна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география)» |
| 2 | Тулинова Ольга Алексеевна | «Теория и методика преподавания курса географии в 10-11 классах в условиях ФГОС» |
| 3 | Гетманова Мария Александровна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология)» |
| 4 | Гетманова Мария Александровна | «Современные тренды в молодежной политике» |
| 5 | Захарова Анна Анатольевна | «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога» |
| 6 | Захарова Анна Анатольевна | «Использование результатов ВПР в деятельности учителя начальных классов» |
| 7 | Корнишкина Лариса Михайловна | «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС ОО» |
| 8 | Корнишкина Лариса Михайловна | «Школа современного учителя» Курсы г. Москва |
| 9 | Корнишкина Лариса Михайловна | «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога» |
| 10 | Шкандевич Ксения Викторовна | «Мультимедийные технологии как средство совершенствования профессиональной компетентности педагога» |
| 11 | Каргапольцева Светлана Геннадьевна | «Система работы воспитателя ДОО по подготовке детей к началу школьного обучения в контексте требований ФГОС» |
| 12 | Зайкова(Быкова) Ксения Юрьевна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история)» |
| 13 | Шохирев Сергей | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в |

| | | |
|----|--------------------------------|--|
| | Петрович | работе учителя (русский язык и литература) |
| 14 | Ханина Екатерина Сергеевна | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика) |
| 15 | Дроздова Ольга Викторовна | «Реализация глобальных компетенций учителя предметной области ОДНКНР» |
| 16 | Горбачева Людмила Юрьевна | «Новые ФГОС: актуальные вопросы внедрения и реализации» г. Курган, КГУ |
| 17 | Чечевина Юлия Александровна | «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования» |
| 18 | Оплетаева Валентина Ефимовна | «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования» |
| 19 | Шкандевич Ксения Викторовна | «Организация и технологии работы с родителями (законными представителями) школьников по развитию воспитательного потенциала семьи» |
| 20 | Астафьева Светлана Анатольевна | «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования» |

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется, но педагоги стали менее активно распространять и обобщать свой опыт работы, в связи с высокой учебной нагрузкой, из-за нехватки педагогических кадров. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

7. Аттестация педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году повысили и подтвердили квалификационную категорию:

- первую категорию: Поздняков А.Н., Астафьева С.А., Каргапольцева С.А.

- СЗД: Землянская А.А., Иванова М.В., Иванова Т.В., Мариенко Т.В., Грачёва Т.В., Пшеничникова Л.А.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами муниципального уровня.

Классные руководители школы объединены в МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, методического объединения и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: участие в интернет конкурсах и олимпиадах, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; – выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных страниц, публикация собственных материалов); повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; выросла активность учителей, стремление к повышению квалификации, самообразованию; пополняются методические копилки учителей.

Общие выводы:

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

Поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: недостаточно налажена система взаимопосещений; недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования; неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Исследовательская деятельность, проектная деятельность

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, в 2022 году основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, таких компетентностей, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая. Данные компетенции успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности.

В 2022 году проектная и исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы МОУ «Сумкинская СОШ». Внедрение ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт, предполагающий уменьшение роли классно-урочной системы в школе, предусматривает проектную деятельность, которая способствует развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

В школе создана система проектной, исследовательской деятельности. Проектная, исследовательская деятельность учащихся осуществляется с использованием компьютерного и учебно-лабораторного оборудования. Защита проекта осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Проектная работа учащихся в школе носит системный и целенаправленный характер.

В школе немало талантливых и одаренных детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей-предметников, и тогда успех обеспечен.

Особую роль при планировании проектной деятельности отводилась развитию и умножению контактов учащихся с другими людьми и в условиях общественной значимой совместной деятельности.

Посредством этих контактов ученик начинает правильно воспринимать и оценивать себя и других. Работая над проектом, дети обогащаются общественным опытом и индивидуализируются, становятся личностью, приобретают возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, в деятельности осуществляя значимые преобразования мотивационной сферы.

Организация методических аспектов принадлежит педагогу, он мотивирует учащихся на выполнение тех или иных задач, для каждого находит поле деятельности.

Каждый педагог школы старался найти этот мотив, увидеть проблему. Но, у настоящих профессионалов своего дела – инициатива для решения проблемы исходила от учащихся.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

В начале учебного года определился состав руководителей проектов.

Были сформулированы темы проектов, составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий. Для оказания методической помощи участникам исследовательской деятельности опубликована информация о конкурсных мероприятиях и консультациях по подготовке проектов к защите. Проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите.

В подготовке проектов в 2021 году приняли участие 11 учащихся школы (учащиеся 9 класса). Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории учащихся.

Но, по мере освоения проектной технологии были выявлены сложности и проблемы:

- Проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя;
- Проявилась проблема промежуточного мониторинга, некоторые учащиеся испытывали сложности с организацией работы по этапам в течение года.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной деятельности в МОУ «Сумкинская СОШ», можно констатировать, что педагогический коллектив успешно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем году.

Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень

В МОУ «Сумкинская СОШ» на начало 2022-2023 учебного года работал 31 педагог (вместе с внешними совместителями).

Из них 1 педагог работает в филиале «Начальная школа – детский сад».

Большинство педагогов МОУ «Сумкинская СОШ» имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической работы, но, тем не менее, продолжают совершенствоваться. Высшую категорию имеют 5 педагогов (16%), I категорию – 8 педагогов (26%), СЗД – 11 педагогов (36%), не имеют категории – 7 педагогов (22%). Девять педагогов имеют отраслевые награды: Звания «Отличник народного просвещения» – 2 педагога, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4 педагога и Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 3 педагога.

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 6 чел./19%.

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 10 чел./32%.

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации (переподготовку) по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования,

а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 29 чел. (без внешних совместителей)/100%.

Таким образом, в школе сложилась система методической работы, которая успешно функционирует и охватывает различные направления деятельности педагогов, а также обеспечивает качественный уровень подготовки педагогов к профессиональной деятельности.

По итогам проделанной работы можно сделать выводы:

- Определенная работа ведется во всех направлениях. Педагоги школы применяют в процессе обучения и воспитания современные педагогические технологии и делятся опытом с коллегами.

- В школе работает коллектив высококвалифицированных педагогов способный создать условия для индивидуального развития учеников и повышения качества образования.

- Педагоги школы делятся опытом с коллегами и активно участвуют в различных профессиональных конкурсах и фестивалях.

- Хорошо зарекомендовали себя методические недели, которые проходят на высоком профессиональном уровне и несут много полезной методической и практической информации.

Педагоги филиала «Начальная школа – детский сад» имеют первую квалификационную категорию (1 чел. – 100%).

6. Инфраструктура общеобразовательной организации

| | | |
|-----|--|-------------------|
| 6.1 | Количество персональных компьютеров | 46 |
| | В расчете на одного обучающегося | 0,36 единиц |
| 6.2 | Объем фонда библиотеки (всего) | 15759 экземпляров |
| | Количество экземпляров учебной литературы | 3378 экземпляров |
| | Количество экземпляров учебно-методической литературы | 350 экземпляров |
| | Из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 123 единицы |
| 6.3 | Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления | Нет |
| 6.4 | Наличие читального зала библиотеки | Имеется |
| | В том числе: | |
| | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Имеется |
| | С медиатекой | Нет |
| | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Имеется |
| | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Имеется |
| | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Имеется |
| | Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) | 100% |

Комплексное оснащение учебного процесса:

| Показатель | | Фактический показатель |
|--|---|--------------------------------|
| Материально-техническое оснащение образовательного | - ведение официального сайта учреждения | Да |
| | - доступ к школьной | Словарно-справочные издания на |

| | | |
|---|--|--|
| процесса обеспечивает важность: | библиотеке | традиционных (печатных) и/или электронных носителей |
| | - доступ к информационным ресурсам Интернета | Модем, локальная сеть, Государственный контракт на оказание услуг «Обеспечение доступа к сети Интернет общеобразовательным учреждениям Курганской области в 2012 году» с ОАО междугородней и международной электрической связи «Ростелеком», скорость Интернета составляет 100 Кбит/с, к локальной сети подключены 30 компьютеров |
| | - доступ к коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях | Учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература, материалы по учебным предметам |
| | - создание и использование информации | Лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, Антивирус, Microsoft Office). Запись и обработка изображений с помощью фотоаппарата, выступления при помощи мультимедиа проекторов. Осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях |
| | - получение информации различными способами | Поиск информации в локальных и глобальных информационно- телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке |
| | - реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся | Да |
| | - включение обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность | С использованием компьютерного оборудования, локальной сети, мультимедиа проектора |
| | - проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) | Учебно-лабораторное оборудование кабинетов химии, физики, биологии |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | Учебно-лабораторное оборудование кабинетов биологии и химии, физики, информатики | |