

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Сумкинская СОШ»

 Т.В. Грачёва
2025 г.

Пр. № 26 от «18» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

по результатам самообследования деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сумкинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Аналитический отчет по результатам самообследования МОУ «Сумкинская СОШ» составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование МОУ «Сумкинская СОШ» проводилось по показателям, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Отчет по результатам самообследования МОУ «Сумкинская СОШ» был рассмотрен на Совете школы и утвержден директором школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Приоритетными направлениями работы школы в 2024 году были:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширение спектра форм и методов работы, как с одаренными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
8. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Цель отчета: оценка деятельности образовательного учреждения в 2024 году (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования).

Задачи самообследования:

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Способы и методы получения информации:

- Сбор и обработка информации по основным направлениям;
- Качественная и количественная обработка информации;
- Экспертиза;
- Анкетирование;
- Опросы.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сумкинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Сумкинская СОШ»).

Адреса:

Российская Федерация, 641770, Курганская область, Половинский муниципальный округ, с. Сумки, ул. Красивая, 59

Российская Федерация, 641770, Курганская область, Половинский муниципальный округ, ст. Сумки, ул. Центральная, 11 (филиал)

Российская Федерация, 641772, Курганская область, Половинский муниципальный округ, д. Марай, ул. Школьная. 2 (филиал)

Реквизиты лицензии

Орган, выдавший лицензию	Департамент образования и науки Курганской области
Номер лицензии	761 серия 45Л01
Номер бланка	0000511
Начало периода действия	21 марта 2016
Окончание периода действия	Бессрочно

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации

Орган, выдавший свидетельство	Главное управление образования Курганской области
Номер свидетельства	906 серия ОП
Номер бланка	010607
Начало периода действия	25.02.2013
Окончание периода действия	Бессрочно

Учредитель: Муниципальное образование Половинский муниципальный округ. Полномочия учредителя выполняет Администрация Половинского муниципального округа в лице муниципального органа управления образованием Администрации Половинского муниципального округа.

2. Система управления организации

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В МОУ «Сумкинская СОШ» действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности: Педагогический совет, Методический совет, Совет школы.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам, приказам директора школы.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО осуществляет тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя, воспитатели) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом школы;

- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

- решения совета по вопросам, отнесенным уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МОУ «Сумкинская СОШ» являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Совета образовательной организации;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседание Методического совета;
- заседания общего собрания работников ОО;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья воспитанников, обучающихся и педагогов.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- Адаптированная дошкольная образовательная программа;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированные образовательные программы по учебным предметам для детей с

ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 г. (2023 – 2024 уч. г.) введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 г. школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся на русском языке. МОУ «Сумкинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (общеобразовательный уровень) – 4 года – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (общеобразовательный уровень) – 5 лет – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на второй ступени обучения введена предпрофильная подготовка.

III ступень – среднее общее образование (общеобразовательный уровень) – 2 года – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на третьей ступени обучения введено изучение некоторых предметов на углубленном уровне.

Режим работы МОУ «Сумкинская СОШ»

Для осуществления образовательной деятельности в образовательной организации разработан и утвержден учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Учебный план разработан на основе федерального учебного плана и соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20); Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21); «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 г. № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20).

Расписание уроков составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных организациях. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организацией, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность и элективные курсы по предметам не входят в объем допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Соблюдается перерыв между началом элективных занятий и последним уроком обязательных занятий – 45 минут.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиН: для 1 – 11 классов 5-дневная учебная неделя. Учебные занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются в 14.00. Во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (занятия в кружках и секциях). Продолжительность учебного года соответствует годовому графику.

Продолжительность уроков – 40 минут, перемен 10 минут, две перемены по 20 минут для приема горячего питания в школьной столовой.

Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Организация питания

Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания обучающихся.

В соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены перерывы установленной длительности для приема пищи. Всего горячим питанием было охвачено 85,9% детей. Обучающиеся с ОВЗ, дети участников СВО, а также обучающиеся, находящиеся на подвозе, обеспечены двухразовым питанием 100%. Для школьников и дошкольников разработано и утверждено десятидневное меню. Проводился мониторинг питания по классам. Санитарно-гигиеническое состояние столовой удовлетворяет требованиям СанПиН. Ежедневно проводится уборка помещений. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Соблюдаются правила техники безопасности, с работниками проводится инструктаж по технике безопасности. Помещение столовой эстетически оформлено. Работниками столовой проводится витаминизация.

4. Оценка образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Выполнение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- 5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В основу системы оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МОУ «Сумкинская СОШ» обеспечивается системой управления учреждения, функционированием методической службы, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Сумкинская СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%.

Прием граждан в МОУ «Сумкинская СОШ» на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59783), федеральными законами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

На конец 2023 – 2024 учебного года в школе обучалось 178 учеников (из них 49 обучающихся по СИПР и АОП).

На 1 сентября 2024 года количество обучающихся составило 160 (из них 41 обучающийся по СИПР и АОП).

ГПП – 12 воспитанников.

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость (чел.)
2020 – 2021	11	211	19,2
2021 – 2022	11	212	19,3
2022 – 2023	11	196	17,8
2023 – 2024	11	178	16,2
2024 – 2025	11	160	14,5

Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе на 30.12.24 г.:

Уровень образовательной программы	Количество
	Всего 160
Начальное общее образование	51
Основное общее образование	76
Среднее общее образование	33

Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов – 30/18,75%.

Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения обучающихся 18/11,25%.

Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий 56/35%.

**Контингент воспитанников «Начальной школы-детского сада» - филиала МОУ
«Сумкинская СОШ»**

Всего разновозрастных групп	1
Всего воспитанников	15

**4.1. Анализ уровня знаний, умений, навыков учащихся за
последние 5 лет**

Сравнительная таблица (без обучающихся надомного обучения)

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Количество отличников
2019-2020	147	97,3%	39,5%	8
2020-2021	128	98,3%	52%	7
2021-2022	128	99,1%	46%	6
2022-2023	129	100%	53%	5
2023-2024	127	100%	42%	7

Данные таблицы показывают, что результаты успеваемости 2023 – 2024 учебного года по сравнению с предыдущим учебным годом остались на прежнем уровне, качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 11%. Количество отличников увеличилось (на 2 ученика).

**4.1.1. Анализ итогов успеваемости и качества знаний в начальном звене
(за последние 5 лет)**

Обучение в 1 – 4 классах осуществлялось в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план *начального общего образования* был обеспечен соответствующим учебно-методическим комплексом (УМК) «Школа России».

Содержание образования начальной школы реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет индивидуализации обучения.

В 2023-2024 учебном году преподавание в начальной школе осуществляли педагоги: Захарова А.А. (учитель высшей квалификационной категории) – 1 класс; Дроздова О.В. (б/к) – 2 класс; Чечвина Ю.А. (б/к) – 3 класс; Чадова Е.В. (б/к) – 4 класс.

Грамотная и систематическая работа со слабоуспевающими детьми позволила обеспечить хороший уровень успеваемости, который подтвердили результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе (учитель: Чадова Е.В.)

Предмет	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
Результаты	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	1	4	2	0	1	5	1	0	3	3	1	0

Учащиеся 4 класса достаточно хорошо усвоили программу начальной школы и подготовились к переходу в среднее звено. Успеваемость и качество выполнения проверочных работ на высоком уровне.

Уровень успеваемости и качества знаний по годам обучения

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество (%)			
	2 класс	3 класс	4 класс	Общая	2 класс	3 класс	4 класс	Общее
2019-2020	100%	100%	100%	100%	69%	60%	50%	59%
2020-2021	83%	100%	100%	95%	67%	83%	53%	65%
2021-2022	100%	100%	100%	100%	86%	33%	75%	61%
2022-2023	100%	100%	100%	100%	83%	71%	50%	68%
2023-2024	100%	100%	100%	100%	47%	83%	71%	65%

Из данных таблицы видно, что обучающиеся начальной школы показывают стабильные учебные результаты успеваемости и качества на протяжении пяти лет. Это результат работы педагогов-стажистов, и молодых педагогов, которые используют в своей работе различные методы и формы преподавания, элементы современных педагогических технологий, творчески строят образовательный процесс.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2023 был 68%). Количество учащихся, окончивших на «5», выросло. В 2023 г. – 3 чел., в 2024 г. – 6 чел.

4.1.2. Анализ результатов обучения в основной школе (за последние 5 лет)

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе в 2024 г.:

Предмет	Русский язык				Математика				Биология				История			
Результаты	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	1	4	4	0	0	5	8	0	0	4	6	0	0	4	6	0

Анализируя ВПР в 5 классе можно сделать вывод, что большинство пятиклассников усвоили базовый уровень учебного материала по всем проверяемым предметам.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе:

Предмет	Русский язык				Математика				Биология				Обществознание			
Результаты	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	1	7	7	0	1	6	9	0	2	6	1	0	3	6	2	0

Анализируя ВПР в 7 классе можно сделать вывод, что базовый уровень усвоения учебного материала по проверяемым предметам 100%. Довольно высокое качество выполнения работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе:

Предмет	Русский язык				Математика				Биология (концен.)				Обществознание			
Результаты	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	1	4	6	0	0	6	4	0	1	4	10	0	1	7	8	0

Анализируя ВПР в 7 классе можно сделать вывод, что программу 7 класса по проверяемым предметам обучающиеся усвоили.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе:

Предмет	Русский язык				Математика				История				Биология (конц.)			
Результаты	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	3	7	1	0	1	4	5	0	0	7	5	0	5	1	5	0

Анализируя ВПР в 8 классе можно сделать вывод, что программу 8 класса по проверяемым предметам обучающиеся усвоили на 100%. Можно отметить высокое качество выполнения работ.

Уч. год	Успеваемость (%)						Качество (%)					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Среднее	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Среднее
2019-2020	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	31%	20%	33%	21%	33%
2020-2021	100%	100%	100%	100%	100%	100%	60%	35%	50%	20%	55%	47%
2021-2022	100%	100%	100%	100%	100%	100%	28%	54%	28%	38%	25%	35%
2022-2023	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	44%	54%	33%	50%	45%
2023-2024	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	42%	29%	50%	33%	31%

Анализ итогов учебной деятельности в среднем звене за последние годы показывает, что уровень успеваемости учащихся 5-9 классов в целом стабилен и составил в 2023-24 учебном году 100% (так же, как и в прошлом учебном году). Качество значительно снизилось и стало 31% (- 14% по сравнению с прошлым учебным годом).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14% (в 2023 – 45%, в 2024 – 31%); количество учащихся, окончивших на «5» также уменьшилось: в 2023 было два «Отличника», в 2024 г. – 1.

Анализ качества обучения девятиклассников в 2023-2024 учебном году позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний снизился на 17% по сравнению с предыдущим учебным годом.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе было 7 обучающихся, закончивших на «4» и «5» (из 14 обучающихся), в 2023-2024 учебном году – 6 (из 18 обучающихся).

4.1.3. Анализ результатов обучения в средней школе (за последние 5 лет)

Анализ учебных результатов учащихся 10-11 классов показывает, что уровень успеваемости стабилен на протяжении 5 лет. Качество знаний по сравнению с прошлым годом в 10 классе повысилось на 13%, а в 11 классе – снизилось на 60% (!). В среднем качество обучения в старшем звене по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 13%.

Уч. год	Успеваемость (%)			Качество (%)		
	10 кл.	11 кл.	Итого	10 кл.	11 кл.	Итого
2019-2020	100%	100%	100%	0%	17%	8%
2020-2021	100%	100%	100%	57%	0%	31%
2021-2022	80%	100%	91%	60%	83%	73%
2022-2023	100%	100%	100%	67%	60%	63%

2023-2024	100%	100%	100%	80%	0%	50%
-----------	------	------	-------------	-----	----	------------

Анализируя уровень качества знаний в 10 классе (будущие выпускники), учителям-предметникам необходимо уделить особое внимание отдельным обучающимся так называемой «группы риска», чтобы избежать неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации.

4.1.4. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов

По итогам 2023-2024 учебного года все обучающиеся 9 и 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники 9 класса сдавали 2 обязательных предмета и два предмета по выбору. Учащимися были выбраны предметы: биология, география, обществознание, литература, информатика.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

	Уч-ся в классе	Сдавало	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Средний первичный балл
Русский язык	18	18	4	11	3	-	17%	16 (из 33)
Математика	18	18	7	10	1	-	6%	7 (из 31)
Биология	18	7	1	4	2	-	29%	20 (из 48)
География	18	16	2	9	4	1	31%	17 (из 31)
Обществознание	18	9	-	8	1	-	18%	19 (из 37)
Литература	18	1	1	-	-	-	0%	6 (из 37)
Информатика	18	1	-	1	-	-	0%	7 (из 19)

Результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников показывают, что учащиеся показали довольно низкие результаты, особенно по математике и русскому языку. Это вызвано тем, что выпускники недостаточно серьезно готовились к итоговой аттестации. Предметы, по которым обучающиеся получили неудовлетворительные результаты, были пересданы повторно в дополнительные и резервные сроки.

Уровень обученности и качество знаний выпускников 9 класса по итогам государственной итоговой аттестации ниже текущего уровня обученности и годовых отметок.

По итогам 2023-2024 учебного года всем выпускникам вручены аттестаты об основном общем образовании.

Средние показатели обязательных предметов при сдаче ОГЭ следующие:

Русский язык. Выполнение – 77,8%. Этот показатель ниже показателя прошлого года (92,3%) на 14,5%. Качество – 16,7%. Этот показатель на 14,1% ниже показателя предыдущего года (30,8%).

Математика. Выполнение – 61,1%. Этот показатель выше показателя прошлого года (53,8%) на 7,3%. Качество – 5,6%. Этот показатель на 9,8% ниже показателя предыдущего года (15,4%).

Результаты экзаменов по выбору говорят о том, что девятиклассники неосознанно подошли к выбору предметов для сдачи на ГИА. Большинству из них было все равно, какой предмет выбирать (уровень усвоения учебного материала у большинства обучающихся минимальный по всем выбранным предметам).

Выпускники 11 класса сдавали следующие экзамены: русский язык, математика (базовая), обществознание, история:

Предметы	Математика				Русск. язык		Обществ.		История	
	база		профиль							
	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл	сдавало	ср. балл
	мин. гр.	7	мин. гр.	27	мин. гр.	24	мин. гр.	24	мин. гр.	32
	3	4			3	55	2	56	1	40

Выпускники школы показали неплохие знания, все ребята подтвердили годовые отметки. Этому способствовало и углубленное изучение предметов, и консультации педагогов, и тематические занятия по психологии «Подготовка выпускников к ЕГЭ».

Русский язык. Все выпускники (100%) успешно преодолели минимальный порог – 36 баллов, набрав 34 и более баллов. Лучшие результаты у Яковлева Алексея – 69 баллов, у Воинкова Ивана – 61 балл. Практически все выпускники подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 55 баллов. Это на 6,2 балла ниже, чем в 2022-2023 учебном году (61,2).

Математику сдавали на базовом уровне. Двое преодолели минимальную границу, один ученик не смог ее преодолеть. 2 обучающихся выполнили работы на «5», набрав по 19 и 18 баллов. Качество составило 66,7%. Ученик, получивший неудовлетворительный результат по математике пересдал в резервные сроки.

Один выпускник сдавал историю, набрав 40 баллов.

Двое учащихся сдавали обществознание, набрав 59 и 52 балла.

Сравнивая средние тестовые баллы за последние годы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, наблюдается стабильность показателей. По обществознанию, истории, наблюдаем положительную динамику.

По итогам 2023/2024 учебного года всем выпускникам 11 класса вручили аттестаты о среднем общем образовании.

4.2. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «Сумкинская СОШ» регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в первую смену.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 1,5%, 6-9 классов – на 0,5%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучения 72% школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.

4.3. Анализ участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Школьный этап проводился в соответствии с графиком, в соответствии с приказом Департамента образования и науки Курганской области от 26 августа 2024 года № 796 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Курганской области в 2024-2025 учебном году», Олимпиады по физике, астрономии, биологии, химии, математике и информатике проводились в онлайн режиме на онлайн платформе «Сириус», олимпиады по остальным предметам проводились в очном режиме.

Всего в олимпиаде по 16 предметам приняли участие 59 школьников, что составляет (65,5% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно подписывались.

Для обеспечения объективности проведения школьного этапа ВсОШ, в школе было организовано общественное наблюдение на очных этапах олимпиады. Аккредитованы и обучены общественные наблюдатели из числа родителей. Составлены акты общественного наблюдения.

Нарушений в ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебном году не выявлено, апелляций по процедуре и по результатам нет.

В сравнении с предыдущими годами: в 2024 году в школьном туре олимпиады приняло участие 52 обучающихся, что составляет 58% от общего числа обучающихся 4-11 классов, в 2023 году в школьном туре олимпиады приняло участие 74 обучающихся 4-11 классов, что 85,1% от общего количества учащихся 4-11 классов. В 2022 г. в школьном туре олимпиады приняло участие 63 обучающихся 4-11 классов, в 2021 г. – 86 обучающихся.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	15	8	6	2
Астрономия	1	1	-	1
Биология	4	3	2	1
География	15	6	2	4
Информатика	-	-	-	-
История	17	7	2	5
Литература	16	3	1	2
Математика	3	3	1	2
Обществознание	8	4	2	2
ОБЗР	11	8	4	4
Право	6	3	3	
Русский язык	13	5	2	3
Технология	5	1	1	-
Физика	-	-	-	-
Физическая культура	17	11	3	8
Химия	6	4	2	2
Экология	1	1	1	
ВСЕГО участников	138	68	32	36
Всего человек	59	34		

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: история, литература, география, физическая культура.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия, математика, технология.

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономика, информатика, физика.

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается почти во всех классах, реже в 9 и 11.

Таким образом, из 138 участников школьного этапа ВсОШ победителями и призерами стали 49% участников.

- Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: право – 50%, биология – 75%, физическая культура – 65%, обществознание – 50%, ОБЗР – 72%. По всем предметам, в которых принимали участие обучающиеся школы есть победители и призеры. Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

По результатам школьного этапа олимпиады кандидатами на муниципальный этап рекомендованы 45 учеников, фактически приняли участие 32, из них 15 участников стали победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ.

Учебные предметы	Муниципальный этап				
	Кол-во заявленных участников (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	7	7	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-
Биология	3	3	2	Шкандевич София (8 кл.)	Гетманов Дмитрий (7 кл.)
География	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-
История	1	-	-	-	-
Литература	1	1	1	-	Шкандевич София (8 кл.)
Математика	1	1	-	-	-
Обществознание	7	5	2	-	Шкандевич София (8 кл.) Дроздова Алиса (10 кл.)
ОБЗР	7	3	3	Соложенцева София (10 кл.)	Чадова Софья (7 кл.) Герасимова Альбина (9 кл.)
Право	3	3	2	-	Дроздова Алиса (10 кл.) Илюхина Екатерина (11 кл.)

Русский язык	3	1	-	-	-
Труд	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-
Физическая культура	7	3	3	Чадова Софья (7 кл.)	Кулик Ксения (9 кл.) Соколов Егор (9 кл.)
Химия	4	4	1	-	Шкандевич София (8 кл.)
Экология	1	1	1	Симонян Ирина (11 кл.)	-
ВСЕГО	45	32	15	4	11

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ за 5 лет

2020 год		2022 год		2022 год		2023 год		2024 год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
	5		1+5		1+7	17	1+4	32	4+11
			6		8		5		15

Данные таблицы свидетельствуют, что в 2024 году по сравнению с прошедшим годом:

- общее количество участников увеличилось;
- количество победителей увеличилось на 10 чел.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ представлен по предметам: литература, ОБЗР, физическая культура, экология - 100%, право и биология – 66,6%, обществознание – 40%.

2. Процент победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ ниже среднего отмечается по: математике, русскому языку, английскому языку, труду (технологии).

Предмет	«Сохранность» победителей и призеров муниципального этапа ВОШ за 5 лет				
	2020	2021	2022	2023	2024
Литература					Шкандевич София – 8 класс (призер)
Биология	Лавренов Степан – 9 кл. (призер) Шкандевич			Астафьева Мария – 8 класс (призер) Позднякова	Шкандевич София – 8 класс (побед.) Гетманов

	Виталий – 10 кл. (призер)			Алина – 10 класс (побед.)	Дмитрий – 7 класс (призер)
География	Позднякова Алина – 7 кл. (призер)	Грачев И. – 11 кл. (призер) Пономарева В. – 7 кл. (призер)			
Труд		Герасимов С. – 7 кл. (призер)	Исаев Алексей – 9 класс (призер), Миронов Илья – 9 класс (призер)		
Обществознание			Кулик Ксения – 7 класс (призер) Воинков Иван – 10 класс (призер) Кислухина Дарья – 11 класс (призер)	Чечевина Алина – 8 класс (призер) Дроздова Алиса – 9 класс (призер) Илюхина Екатерина – 10 класс (призер)	Шкандевич София – 8 класс (призер) Дроздова Алиса – 10 класс (призер)
ОБЖ, ОБЗР			Яковлев Алексей – 10 класс (победитель)		Соложенцева София – 10 класс (побед.) Чадова Софья – 7 класс (призер) Герасимова Альбина – 9 класс (призер)
Русский язык			Соложенцева София – 8 класс (призер), Позднякова Алина – 9 класс (призер)		
Физическая культура	Мариенко Игорь – 8 кл. (победитель)				Чадова Софья – 7 класс (побед.) Кулик Ксения – 9 класс (призер) Соколов Егор – 9 класс (призер)
История	Симонян Ирина – 7 кл. (призер)	Симонян Ирина – 8 кл. (призер)			
Химия					Шкандевич София – 8 класс (призер)
Право		Кислухина Дарья – 10 кл, (призер) Горелик Эстелла	Воинков Иван – 10 кл. (призер) Кислухина Дарья – 11 кл,		Дроздова Алиса – 10 класс (призер) Илюхина

		– 10 кл, (призер)	(призер)		Екатерина – 11 класс (призер)
Экология					Симонян Ирина – 11 класс (победитель)
	4 призера и 1 победитель	6 призеров	9 призеров и 1 победитель	4 призера и 1 победитель	4 победителя и 11 призеров

Данные таблицы свидетельствуют, что в 2024 году по сравнению с прошедшим годом:

- общее количество участников увеличилось.
- количество победителей увеличилось на 10 человек, по сравнению с прошлым годом;
- увеличилось количество обучающихся имеющих высокий процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и показали хорошие результаты на муниципальном этапе: Шкандевич София победитель по биологии, призер по химии, литературе, обществознанию. Дроздова Алиса призер по обществознанию и праву.

Участники регионального этапа

Предмет	«Сохранность» участников регионального этапа ВОШ за 5 лет представлена в таблице:				
	2020 г	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
	<i>нет</i>				<i>нет</i>
Биология		Лавренов Степан – 9 класс, Иванов Дмитрий – 9 класс			
Технология		Филиппов Алексей – 9 класс, Иванов Дмитрий – 9 класс, Завьялова Дарья – 9 класс, Ревягин Никита – 9 класс		Мариенко Игорь – 9 класс, Исаев Алексей – 9 класс	
Физическая культура			Мариенко Игорь – 8 класс		

4.4. Оценка востребованности выпускников школы

Количество выпускников 9 класса		Из них продолжили получение общего образования				Поступили на работу	Не продолжают образование (причина)
		В 10 кл.	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО	В вечерней общеобр. Школе		
2020 г.	19	8	-	11	-	-	-
2021 г.	11	4	-	6	1	-	-
2022 г.	4	-	-	3	-	1	
2023 г.	14	2	1	11	-	-	-

2024 г.	18	10	-	8	-	-	-
Количество выпускников 11 класса		Из них продолжили получение образования			Поступил и на работу	Стоят на учете в центре занятости	Призваны в ряды ВС РФ
		В ВУЗах	В учреждениях НПО	В учреждениях СПО			
2020 г.	6	2	-	2	1	-	1
2021 г.	6	3	-	3	-	-	-
2022 г.	6	4	1	-	-	-	1
2023 г.	5	2	-	3	-	-	-
2024 г.	3	1	-	2	-	-	-

Ежегодно выпускники школы продолжают обучение в различных учебных заведениях Курганской области и регионов РФ.

Успешному профессиональному самоопределению выпускников 9 класса способствуют элективные курсы различной направленности и встречи в течение года с представителями колледжей. В данном направлении школа активно взаимодействует с ЦСЗН: ежегодно выпускники посещают мероприятия по профориентации, школа проводит родительские собрания и классные часы с участием сотрудников ЦСЗН, дети знакомы с «рынком» востребованных профессий.

В рекреации школы функционируют сменные стенды по профориентации «Хочешь быть успешным, будь им!» с регулярным обновлением информации. Кроме того, в штабе воспитательной работы (ШВР) имеется множество буклетов, памяток и видеороликов для будущих студентов ВУЗов и СУЗов. В классных кабинетах выпускных классов также оформлены уголки по профориентации. Традиционно во втором полугодии школу посещают представители ВУЗов и СУЗов, приглашают в свои учебные заведения на дни открытых дверей, и старшеклассники с удовольствием посещают учебные заведения. Ребята старших классов вместе со своими родителями ежегодно участвуют в районном Дне старшеклассника, где получают много интересной и полезной информации о ВУЗах и СУЗах нашей области.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Это связано с тем, что в 10-11 классах осуществляется обучение по универсальному профилю, что необходимо для поступления в ВУЗы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в процентном отношении стабилен. В 2024 году из троих выпускников один поступил в ВУЗ.

5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба «Авангард»;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 6 – 8-х классов «Функциональная грамотность»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в сети Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года школа организовала проведение обучающихся онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

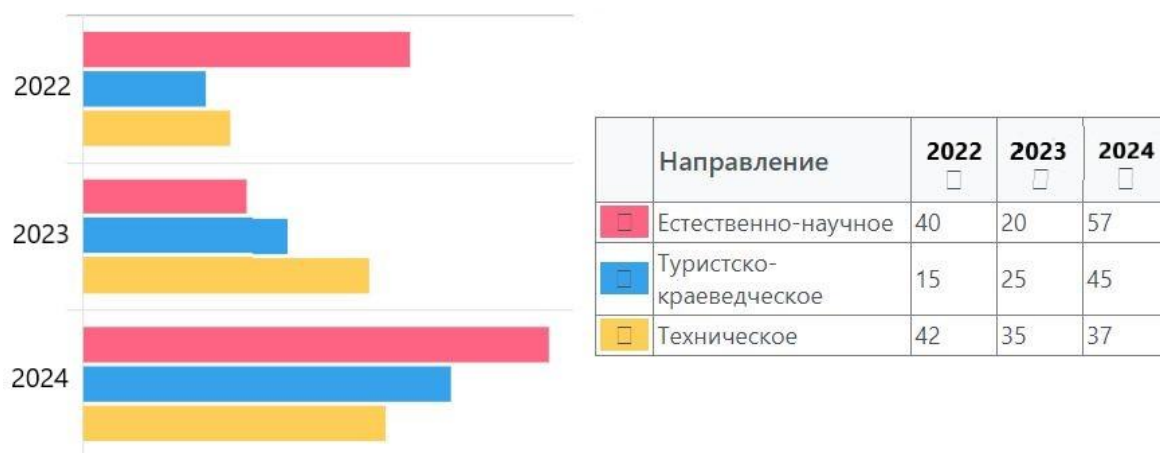
В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 116 обучающихся и 87 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57%, туристско-краеведческое – 45%, техническое – 37%, художественное – 35%, физкультурно-спортивное – 28%.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселая палитра», «С песней по жизни» – художественного направления;
- «Спортивно-оздоровительные и подвижные игры», «Спортивные игры» – физкультурно-спортивного направления;

- «Волшебные руки мастера» – технического направления;
- «Шахматное королевство», «Шахматы» – естественнонаучного направления;
- «Родинки» – туристско-краеведческого направления.

6. Анализ методической работы школы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований;
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний;
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности;
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами: кадровый состав; повышение квалификации педагогических работников школы; аттестация педагогических работников.
2. Работа методического совета и школьных методических объединений: тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары; предметные недели; открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.
6. Методические консультации.
7. Самообразование, самоотчеты.

Анализ по направлениям

1. Проведение педагогических советов

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Проведенные в 2024 году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета.

Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

2. Работа методического совета школы

Цель: организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
8. Усиление работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
9. Оказание методической помощи молодым специалистам

Основные направления деятельности методического совета в 2024 году:

1. Разработка основных направлений методической работы школы; обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно методических и дидактических материалов; организация опытно – поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий и т.д.;
2. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебнометодического и материально – технического обеспечения;
3. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы;

4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебнометодических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.

5. Работа с педагогическими кадрами.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Работа методического совета строилась в соответствии с планом работы методического совета и в тесном контакте с методическим объединением, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности и определял стратегические задачи развития школы. Подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

3. Наставничество

Педагоги школы активно используют модель наставничества «учитель-ученик» при организации проектной деятельности (в 2024 году исследовательские работы защищали обучающиеся 9 и 11 классов).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

В течение года реализовывались планы работы наставников «учитель-учитель» (Корнишкина Л.М., Горбачева Л.Ю.) с вновь прибывшими и молодыми педагогами (Кислухина М.В.), целью которых было выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки вновь прибывшего учителя и молодого специалиста. Поставленные задачи были выполнены (формировать и воспитывать потребность в непрерывном самообразовании; способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; ознакомить с нормативно-правовой документацией; оказывать практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе).

4. Предметные недели.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для

развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

В 2024 году проведено 3 предметных недели. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

5. Педагоги школы принимают активное участие в муниципальных методических мероприятиях. В 2024 году учитель географии Красилова Е.Н. заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Фестиваль педагогического мастерства – 2024», в номинации «Лучший учитель». Педагоги школы: Захарова А.А., Астафьева С.А., Чадова Е.В., Гетманова М.А. приняли участие в муниципальном марафоне педагогических идей-2024 «Моя педагогическая находка». Постоянно педагоги принимают участие в семинарах и вебинарах.

6. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы школы. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2024 году была продолжена работа по реализации Программы по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно данной программе особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах.

Необходимо отметить, что в 2024 году увеличилось количество призовых мест, что свидетельствует о подготовке учащихся к олимпиаде педагогами школы. В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе.

В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых обучающихся: сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей.

7. Курсовая подготовка, аттестация педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году 14 педагогических работников нашей школы обучались на 22 курсах повышения квалификации.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется, но педагоги стали менее активно распространять и обобщать свой опыт

работы, в связи с высокой учебной нагрузкой, из-за нехватки педагогических кадров. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

В 2024 году подтвердила высшую квалификационную категорию Корнишкина Л.М., учитель истории и обществознания.

8. Анализ состояния работы с педагогическими кадрами

В МОУ «Сумкинская СОШ» на начало 2024-2025 учебного года работает 30 педагогов (вместе с внешними совместителями).

Из них 1 педагог работает в филиале «Начальная школа – детский сад».

Большинство педагогов МОУ «Сумкинская СОШ» имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической работы, но, тем не менее, продолжают совершенствоваться. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога (10%), I квалификационную категорию – 7 педагогов (23%), не имеют квалификационной категории – 20 педагогов (67%). Семь педагогов имеют отраслевые награды: Звания «Отличник народного просвещения» – 2 педагога, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 4 педагога, Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 1 педагог.

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 чел./7%.

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 12 чел./40%.

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации (переподготовку) по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации – 30 чел. (без внешних совместителей)/100%.

Таким образом, в школе сложилась система методической работы, которая успешно функционирует и охватывает различные направления деятельности педагогов, а также обеспечивает качественный уровень подготовки педагогов к профессиональной деятельности.

По итогам проделанной работы можно сделать выводы:

- Определенная работа ведется во всех направлениях. Педагоги школы применяют в процессе обучения и воспитания современные педагогические технологии и делятся опытом с коллегами.

- В школе работает коллектив высококвалифицированных педагогов способный создать условия для индивидуального развития учеников и повышения качества образования.

- Педагоги школы делятся опытом с коллегами и активно участвуют в различных профессиональных конкурсах и фестивалях.

- Хорошо зарекомендовали себя методические недели, которые проходят на высоком профессиональном уровне и несут много полезной методической и практической информации.

Педагоги филиала «Начальная школа – детский сад» имеют первую квалификационную категорию (1 чел. – 100%).

6. Инфраструктура общеобразовательной организации

6.1	Количество персональных компьютеров	46
	В расчете на одного обучающегося	0,36 единиц
6.2	Объем фонда библиотеки (всего)	15759 экземпляров
	Количество экземпляров учебной литературы	3378 экземпляров
	Количество экземпляров учебно-методической литературы	350 экземпляров
	Из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	123 единицы
6.3	Переход образовательной организации на электронный	

	документооборот/ электронные системы управления	Нет
6.4	Наличие читального зала библиотеки	Имеется
	В том числе:	
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Имеется
	С медиатекой	Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Имеется
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Имеется
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Имеется
	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает важность:	- ведение официального сайта учреждения	Да
	- доступ к школьной библиотеке	Словарно-справочные издания на традиционных (печатных) и/или электронных носителях
	- доступ к информационным ресурсам Интернета	Модем, локальная сеть, Государственный контракт на оказание услуг «Обеспечение доступа к сети Интернет общеобразовательным учреждениям Курганской области в 2012 году» с ОАО междугородней и международной электрической связи «Ростелеком», скорость Интернета составляет 100 Кбит/с, к локальной сети подключены 30 компьютеров
	- доступ к коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях	Учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература, материалы по учебным предметам
	- создание и использование информации	Лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows, Антивирус, Microsoft Office). Запись и обработка изображений с помощью фотоаппарата, выступления при помощи мультимедиа проекторов. Осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях
	- получение информации различными способами	Поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке
	- реализация	Да

	индивидуальных образовательных планов обучающихся	
	- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	С использованием компьютерного оборудования, локальной сети, мультимедиа проектора
	- проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	Учебно-лабораторное оборудование кабинетов химии, физики, биологии
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Учебно-лабораторное оборудование кабинетов биологии и химии, физики, информатики

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.